



## ¿Para qué sirve este documento?

Esta guía te ayudará a interpretar los datos del informe desde dos perspectivas complementarias: **el perfil individual del alumno** y las **tendencias del grupo-clase**. Para ello nos apoyamos en los dos modelos más sólidos de la investigación sobre lectura.

El informe está organizado en **dos grandes bloques** que corresponden a procesos cognitivos diferenciados, aunque interrelacionados. Comprender esta distinción es el primer paso para usar el informe de forma útil.



| INFORME COLECTIVO TRANSVERSAL ETAPA PRELECTORA - 5 años - Trimestre I |                   |                       |        |                         |                         |                |     |                       |                       |                 |          |            |                  |                     |                           |         |          |  |
|-----------------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------|--------|-------------------------|-------------------------|----------------|-----|-----------------------|-----------------------|-----------------|----------|------------|------------------|---------------------|---------------------------|---------|----------|--|
| ① TRIADA FONOLÓGICA                                                   |                   |                       |        |                         |                         |                |     |                       |                       | ② LENGUAJE ORAL |          |            |                  |                     |                           |         |          |  |
| AULA / ALUMNO/ A                                                      | PERFIL PREDICTIVO | CONCIENCIA FONOLÓGICA |        |                         |                         |                |     | VELOCIDAD DE NOMBRADO |                       | LENGUAJE ORAL   |          |            |                  |                     | PRINCIPIO ALFABÉTICO      |         | LECTURA  |  |
|                                                                       | Riesgo            | Palabras / Rimass     | Contar | Identificar o Manipular | Identificar o Manipular | Memoria verbal | RAN | RAN                   | Fonología             | Vocabulario     | Sintaxis | Morfología | Comprensión oral | Nombrado de Números | Nombre o sonido de Letras | Silabas | Palabras |  |
|                                                                       |                   | 45                    |        | 60                      | 40                      | 40             | 50  |                       | 15                    | 75              | 20       | 40         | 90               |                     | 25                        |         |          |  |
|                                                                       |                   | 99                    |        | 99                      | 90                      | 50             | 85  |                       | 95                    | 60              | 50       | 25         | 90               |                     | 95                        |         |          |  |
|                                                                       |                   | 45                    |        | 99                      | 90                      | 50             | 75  |                       | 90                    | 35              | 30       | 15         | 50               |                     | 75                        |         |          |  |
|                                                                       |                   | 60                    |        | 60                      | 40                      | 50             | 50  |                       | 15                    | 40              | 60       | 99         | 50               |                     | 50                        |         |          |  |
|                                                                       |                   | 15                    |        | 50                      | 35                      | 50             | 40  |                       | 75                    | 15              | 10       | 25         | 50               |                     | 50                        |         | Riesgo   |  |
|                                                                       |                   | 75                    |        | 99                      | 99                      | 80             | 95  |                       | 90                    | 85              | 80       | 99         | 80               |                     | 80                        |         |          |  |
|                                                                       |                   | 60                    |        | 99                      | 40                      | 40             | 90  |                       | 60                    | 45              | 70       | 15         | 50               |                     | 60                        |         |          |  |
| → DESCODIFICACIÓN                                                     |                   |                       |        |                         |                         |                |     |                       | → COMPRENSIÓN LECTORA |                 |          |            |                  |                     |                           |         |          |  |

### ① TRIADA FONOLÓGICA

*Zona izquierda del informe (fondo azul)*

- Conciencia fonológica (palabras/rimas, contar sílabas, identificar/manipular fonemas)
- Memoria verbal
- Velocidad de denominación (RAN)

Estas habilidades son predictoras de la **mecánica lectora**: la capacidad de decodificar correctamente las palabras escritas.

### ② LENGUAJE ORAL

*Zona derecha del informe (fondo verde/crema)*

- Fonología
- Vocabulario
- Sintaxis
- Morfología
- Comprensión oral

Estas habilidades son predictoras de la **comprensión lectora**: la capacidad de entender lo que se lee.

## 2. Por qué esta distinción importa: los modelos de lectura

Los datos del informe no son arbitrarios. Responden a lo que la investigación científica ha establecido que son los **mejores predictores tempranos de la lectura**. Dos modelos teóricos explican bien esta organización.

### Modelo Simple de Lectura (Hoover & Gough, 1990)

**Lectura = Decodificación × Comprensión del lenguaje**

Según este modelo, leer con éxito requiere dominar **los dos componentes**. Si falla uno, la lectura fracasa, aunque el otro sea bueno. Un niño puede decodificar con fluidez y no entender nada de lo que lee, o al revés.

| DECODIFICACIÓN                                                       | COMPRENSIÓN DEL LENGUAJE                                                |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| Conciencia fonológica<br>Memoria verbal<br>Velocidad de denominación | Vocabulario · Sintaxis<br>Morfología ·<br>Comprensión oral<br>Fonología |

### Modelo de la Doble Cuerda (Scarborough, 2001)

Scarborough propone que la lectura hábil emerge de la **integración de dos cuerdas entrelazadas**:

#### Cuerda del reconocimiento de palabras

- Conciencia fonológica
- Decodificación
- Reconocimiento visual de palabras

Se va automatizando con la práctica.

#### Cuerda del procesamiento del lenguaje

- Conocimiento del contexto
- Vocabulario y morfología
- Sintaxis y comprensión oral

Se va enriqueciendo con la experiencia lingüística.

Cuando ambas cuerdas funcionan bien y se integran, la lectura es fluida y comprensiva. Cuando una de ellas tiene dificultades, el perfil lector se verá afectado de un modo específico.

### 3. Los percentiles: qué significan los colores

Los números del informe son **percentiles**. Indican en qué posición se encuentra el alumno respecto a su grupo de referencia. Un percentil de 50 significa que el niño se sitúa en la media. **A menor percentil, mayor dificultad en esa habilidad.**

| Percentil        | Color / señal            | Interpretación                                                                        |
|------------------|--------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|
| ≥ 25             | Sin color (blanco/crema) | Rendimiento dentro de lo esperado. No indica riesgo.                                  |
| 15–24            | Amarillo / naranja claro | Zona de alerta. Conviene observar y estimular.                                        |
| < 15             | Naranja / marrón         | Dificultad significativa. Indica riesgo en esa habilidad.                             |
| Círculo rojo (●) | –                        | Perfil de riesgo global. El alumno presenta dificultades en al menos un área crítica. |

### 4. Más allá del circulito rojo: interpretar el perfil

Cuando un alumno aparece con círculo rojo, el primer paso es identificar **en qué zona del informe** se concentran los percentiles más bajos. Esto nos permite orientar la intervención.

| Perfil                    | Qué se observa en el informe                                                                                 | Qué sugiere                                                                                                                       |
|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Riesgo en DESCODIFICACIÓN | Percentiles bajos principalmente en conciencia fonológica, memoria verbal y/o RAN. Lenguaje oral conservado. | Dificultad para aprender el código lector. Riesgo de dislexia evolutiva. Intervención: triada fonológica.                         |
| Riesgo en COMPRENSIÓN     | Percentiles bajos en lenguaje oral (vocabulario, sintaxis, comprensión). Triada fonológica conservada.       | Podrá decodificar pero comprenderá poco. Riesgo de hiperlexia / dificultades de comprensión lectora. Intervención: lenguaje oral. |
| Riesgo MIXTO              | Percentiles bajos en ambas zonas.                                                                            | Perfil más complejo. Requiere intervención en ambas cuerdas. Derivación a especialista (logopeda, PT) si persiste.                |

### 5. La mirada colectiva: tendencias del grupo-clase

El informe no solo es una herramienta de cribado individual. Leído en clave colectiva, permite identificar **tendencias del grupo** que orientan las decisiones de aula.

Para analizar tendencias, se recomienda observar el patrón de colores **en cada columna o zona**. Si en la zona de Lenguaje Oral la mayoría de alumnos presenta percentiles bajos, puede indicar que el grupo ha tenido escasa estimulación lingüística sistemática. Si el patrón se da en la triada fonológica, puede apuntar a que no se han trabajado actividades de conciencia fonológica en el aula.

### Ejemplo: el informe de esta guía

Observando el informe presentado en la imagen, se aprecia que **la mayoría de alumnos tiene percentiles más bajos en la zona de Lenguaje Oral** que en la triada fonológica. En concreto, vocabulario, sintaxis y morfología muestran valores naranja/marrón en varios alumnos, mientras que la conciencia fonológica se mantiene más conservada.

Esta tendencia colectiva sugiere que la clase en su conjunto puede beneficiarse de una **estimulación sistemática del lenguaje oral**: lectura en voz alta con discusión de vocabulario, actividades de narración, juegos de categorías semánticas y exposición a estructuras sintácticas complejas.

Nota: existe un alumno con círculo rojo cuyo perfil individual muestra riesgo en ambas zonas (triada fonológica + lenguaje oral), lo que requiere una atención más específica.

## 6. Preguntas clave para interpretar el informe

Estas preguntas pueden guiar la lectura del informe en reuniones de equipo docente o de coordinación:

|   | Pregunta                                                                            | A quién orienta                                                         |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| 1 | ¿Cuántos alumnos tienen círculo rojo?                                               | Vista rápida de la prevalencia de riesgo en el grupo.                   |
| 2 | ¿El riesgo se concentra en la zona de la triada, en la de lenguaje oral o en ambas? | Orienta el perfil de riesgo (descodificación vs. comprensión).          |
| 3 | ¿Hay columnas enteras con muchos colores anaranjados en toda la clase?              | Identifica tendencias grupales que requieren respuesta a nivel de aula. |
| 4 | ¿El alumno de riesgo tiene el mismo patrón que el grupo o uno diferenciado?         | Distingue si la dificultad es individual o compartida.                  |
| 5 | ¿Cómo evoluciona el perfil respecto al trimestre anterior?                          | Valora la respuesta a la intervención (modelo RTI).                     |

### Recuerda

*El informe Leeduca es una herramienta de cribado, no de diagnóstico.*

Su función es ayudarte a **identificar qué niños y qué habilidades merecen mayor atención**. La intervención temprana, sostenida y fundamentada es la respuesta más eficaz. El equipo docente es el primer agente de esa respuesta.

## Referencias

- Hoover, W. A., & Gough, P. B. (1990). The simple view of reading. *Reading and Writing*, 2(2), 127–160.
- Scarborough, H. S. (2001). Connecting early language and literacy to later reading (dis)abilities: Evidence, theory, and practice. En S. B. Neuman & D. K. Dickinson (Eds.), *Handbook of early literacy research* (Vol. 1, pp. 97–110). Guilford Press.