



Plataforma Leeduca



Maestras de Audición y Lenguaje, Infantil y Primaria.

Profesores de la Facultad de Psicología y Logopedia

Estimados docentes:

Desde el Grupo Leeduca queremos agradecer de corazón la confianza y la acogida con la que habéis recibido este proyecto. Sabemos que el día a día en las aulas exige mucho esfuerzo y dedicación, y por eso valoramos especialmente vuestra implicación en una iniciativa que tiene como objetivo acompañaros en la mejora del aprendizaje lector de vuestro alumnado.

Nuestro compromiso es estar a vuestro lado en todo momento. Si en el uso de la plataforma encontráis cualquier dificultad, error o aspecto mejorable, no dudéis en poneros en contacto con nosotros (leeduca@uma.es). Cada sugerencia que nos hagáis será una oportunidad para seguir creciendo juntos y hacer que la herramienta sea más útil y cercana a vuestras necesidades reales.

Gracias por formar parte de esta experiencia. Con vuestra profesionalidad y entusiasmo, estamos seguros de que daremos un paso firme hacia una educación más equitativa y de calidad para todos los niños y niñas.

ÍNDICE

El desafío: combatir el fracaso y abandono escolar.....	4
FACTORES DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA.....	4
TRES IDEAS PARA RESPONDER AL DESAFÍO.....	5
LA PLATAFORMA LEEDUCA: UNA ESTRATEGIA PROACTIVA NOVEDOSA.....	6
Implementando la Plataforma LEEDUCA.....	6
LA IMPLEMENTACIÓN PASO A PASO.....	8
PRIMER PASO: EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN UNIVERSAL.....	8
SEGUNDO PASO: APLICACIÓN DEL CRIBADO UNIVERSAL.....	9
TERCER PASO: TOMA DE DECISIONES PARA ASIGNAR INTERVENCIONES SUPLEMENTARIAS...	9
DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS DE CRIBADO UNIVERSAL INDIVIDUAL Y SUS INFORMES.....	10
Las pruebas de cribado de la etapa prelectora.....	10
Las pruebas de cribado de la etapa de alfabetización.....	10
El informe colectivo transversal.....	11
El informe individual longitudinal.....	12
El informe individual y para familias.....	12
DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES UNIVERSALES Y SUPLEMENTARIAS.....	13
El programa PRELEO.....	14
El programa LEETREA.....	15

CONTACTO:

leeduca@uma.es; juan.luque@uma.es

19 de septiembre de 2025

Todos los derechos reservados

El desafío: combatir el fracaso y abandono escolar

La lectura es el principal aprendizaje instrumental que se realiza durante la etapa escolar. Lo es porque es la herramienta fundamental de adquisición de conocimientos durante todo el ciclo vital. Lo es porque condiciona de forma directa el éxito o fracaso escolar de cada individuo y, de esta forma, el ajuste personal y la adaptación de los individuos al sistema escolar y su inclusión social. Además, se sabe hoy día que el nivel de lectura de los ciudadanos tiene un impacto directo en la construcción de sociedades democráticas maduras. En conclusión, desde el punto de vista de los aprendizajes instrumentales, el principal objetivo de la escuela es enseñar a leer, comprender y aprender a partir de textos. Cuando esto falla, el individuo y el sistema educativo fracasan, las probabilidades de un abandono escolar temprano aumentan y las sociedades se debilitan.

FACTORES DE RIESGO EN EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA

Existen dos grandes factores de riesgo en el aprendizaje de la lectura. Por un lado, el contexto socioeconómico: los alumnos de entornos más desfavorecidos o con lenguas maternas distintas al español suelen tener más dificultades. Sin embargo, la experiencia internacional muestra que un sistema educativo de calidad puede compensar estas diferencias.

Por otro lado, están las Dificultades Específicas de Aprendizaje (DEAs), que afectan a alrededor del 5% del alumnado y explican hasta el 40% del fracaso escolar. Estas dificultades son de origen neuroevolutivo, permanentes, y pueden tener consecuencias importantes en el desarrollo personal y social si no se detectan y atienden a tiempo.

En definitiva, el fracaso y abandono escolar temprano es, sin duda, un problema multifactorial, pero mejorar el aprendizaje de la lectura y paliar sus dificultades de aprendizaje, es, también sin duda, un factor principal de cualquier estrategia realista para su solución.

TRES IDEAS PARA RESPONDER AL DESAFÍO

El desafío para responder con equidad a estas dificultades es un problema común de las sociedades democráticas avanzadas. En diversos países de nuestro entorno se han puesto en marcha medidas o planes guiados por tres ideas principales:

- Las respuestas más eficaces son las **PRÁCTICAS EDUCATIVAS BASADAS EN LA EVIDENCIA**. La ausencia de dichas prácticas es una negligencia que no sería aceptada por la ciudadanía en otros contextos. Por ejemplo, en el área de Salud el estado garantiza las prácticas basadas en la evidencia, sin embargo, en el área de la Educación, la ausencia de prácticas basadas en la evidencia son la situación más común en los sistemas educativos de todo el mundo (v.g. en España: Giménez et al. 2023).
- Existe consenso científico en que **LAS INTERVENCIONES MÁS EFICACES SON LAS DE CARÁCTER PREVENTIVO Y/O INTERVENCIONES TEMPRANAS**, es decir, aquellas estrategias proactivas que se producen durante la etapa prelectora y la primera etapa de la alfabetización (ver Luque et al. 2016).
- Según revelan diferentes metaanálisis, la variable más influyente en el éxito escolar es el grado de **FORMACIÓN DEL PROFESORADO** (Hattie, 2023). Los equipos educativos son los mediadores imprescindibles –los protagonistas principales– del proceso de transferencia a las escuelas de las prácticas basadas en la evidencia. Por tanto, empoderar a los profesionales educativos con herramientas basadas en la evidencia, debería ser un objetivo prioritario de la política educativa.

En conclusión, las prácticas basadas en la evidencia no solo son la mejor herramienta para evitar el fracaso y abandono escolar, sino que deberían ser las únicas que un sistema de educación fomentara, consintiera y aplicara. Por tanto, es necesario desarrollar una estrategia de TRANSFERENCIA eficaz y permanentemente actualizada de dichas herramientas a los equipos educativos. La plataforma LEEDUCA es una respuesta a este desafío.

LA PLATAFORMA LEEDUCA: UNA ESTRATEGIA PROACTIVA NOVEDOSA

Desde hace dos décadas, las leyes educativas destacan la importancia de **estrategias proactivas**, es decir, adelantarse al fracaso escolar mediante la detección precoz y la intervención temprana.

✦ ¿Qué es un modelo Rtl?

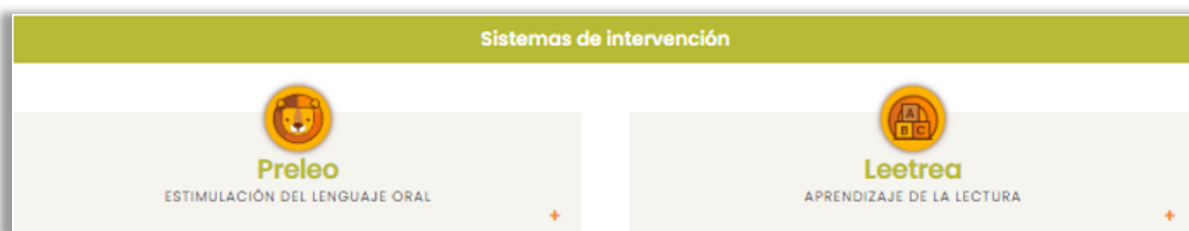
Un **Modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl)** es una forma de organizar la enseñanza para que **ningún alumno se quede atrás**:

1. **Todos** reciben una enseñanza de calidad en el aula.
2. Los que necesitan **más apoyo** acceden a programas de refuerzo.
3. Y, si lo requieren, reciben **intervenciones más intensivas y personalizadas**.
4. Así se detectan pronto las dificultades y se da la ayuda adecuada en cada momento.
5. La **Plataforma LEEDUCA** es una respuesta a este desafío, inspirada en los modelos Rtl y reforzada con herramientas digitales avanzadas.

Implementando la Plataforma LEEDUCA

La Plataforma Leeduca contiene las herramientas de evaluación e intervención necesarias para implementar **una estrategia proactiva**, de carácter preventivo y/o temprano, similar a la de los Modelos Rtl, **desde los 3 a los 8 años**. Este es el principal objetivo de la Plataforma LEEDUCA.

Consecuentemente, el modelo de intervención está estructurado en dos momentos diferenciados –**etapa prelectora** y **etapa de alfabetización**– y con ellos el conjunto de herramientas de evaluación e intervención asociadas a cada etapa.



El programa **PRELEO** está concebido para el alumnado de Educación Infantil, desde los 3 a los 5 años. Es un programa de estimulación del lenguaje oral con especial atención a los procesos y habilidades que facilitan el posterior aprendizaje de la lectura.

El programa **LEETREA** está concebido para el alumnado de Educación Primaria, desde los 6 a los 8 años (el programa LEETREA está actualmente en desarrollo). Es un programa que contiene ejercicios dirigidos a la transición del lenguaje oral al lenguaje escrito, ejercicios de consolidación de las habilidades básicas de lectura y ejercicios orientados al aprendizaje a partir de textos.

Cada uno de estos dos programas de intervención están estructurados en un **programa universal** para administrar a todo el grupo clase y hasta tres **programas intensificadores** progresivamente más individualizados: **Repaso, Intensificación y Paleta**.

Para completar las herramientas necesarias para implementar una estrategia proactiva, se han creado pruebas de evaluación dinámicas desde los 3 a los 8 años. Estas pruebas están inspiradas en los *Indicadores Dinámicos de Éxito en la Lectura* (IDELS; Baker et al., 2006). De esta forma, PRELEO y LEETREA están asociados a un sistema de **Cribado Universal Individual** ajustado a sus respectivas edades.



Este Cribado contiene un conjunto de pruebas seleccionadas para la etapa prelectora y otro conjunto para la etapa de alfabetización. No todas las pruebas seleccionadas para una etapa se aplican a todas las, de acuerdo con un criterio evolutivo y de progreso en el aprendizaje dentro de cada ciclo educativo.

Es importante destacar que la aplicación de los modelos Rtl, aplicando evaluaciones e intervenciones, permite una identificación temprana de las dificultades de aprendizaje de la lectura que supera el 90 % de precisión al final de los 6 años (Catts et al., 2015). Nuestro sistema ha alcanzado resultados homologables a las de otros grupos investigación internacionales, una precisión del 77% al final de los 5 años, 94% al final de los 6 y 97% al final de los 7 años (Luque et al., en revisión).

Finalmente, además de estas herramientas básicas de evaluación e intervención, la Plataforma Leeduca se complementa con otros servicios de evaluación. De especial interés es una herramienta de **Cribado Universal, pero de aplicación colectiva** que evalúa la **lectura y las matemáticas**.

Este cribado está concebido para obtener una información de desempeño de un grupo clase en tan sólo **una hora**, dando lugar a informes similares a los del Cribado Universal Individual que serán detallados más adelante. La prueba estaba originalmente diseñada para aplicar de los 6 a los 11 años, pero dada la demanda de estos servicios estamos ya desarrollando este tipo de cribados para las etapas posteriores de Educación Secundaria (12 a 15 años) y Bachillerato (16 y 17 años).



LA IMPLEMENTACIÓN PASO A PASO

Podemos describir el proceso de implementación del modelo de intervención de la Plataforma Leeduca en **tres pasos o etapas** principales.

1. Programa universal: todo el alumnado recibe una enseñanza de calidad basada en la evidencia.
2. Cribado trimestral: se evalúa el progreso de cada alumno/a para detectar a tiempo posibles riesgos.
3. Decisiones educativas: con los resultados, el equipo asigna apoyos suplementarios cuando son necesarios y revisa las medidas cada trimestre.

PRIMER PASO: EL PROGRAMA DE INTERVENCIÓN UNIVERSAL

Todos los niños y niñas reciben un **programa de intervención universal** en el aula administrado por su maestra o maestro de aula.

- a. Se aplica en **sesiones diarias de 15 a 30 minutos** dentro de la jornada escolar.

- b. Trabaja los componentes clave de la lectura: **conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, fluidez y comprensión**.
- c. La duración se ajusta a cada curso: en Infantil son **76 semanas** (18 en 3 años y 29 en 4 y 5 años).
- d. El sistema registra automáticamente la actividad y genera **informes** para ayudar al profesorado a ajustar la enseñanza al progreso de su alumnado.

SEGUNDO PASO: APLICACIÓN DEL CRIBADO UNIVERSAL

Todos los niños y niñas reciben un pequeño conjunto de pruebas de evaluación dinámicas –**Cribado Universal Individual**– con el objetivo de detectar cuáles se ellos no progresan adecuadamente o están en riesgo de desarrollar un trastorno de la lectura.

- e. Se aplica tres veces al año (dos en 3 años).
- f. Cubre de forma trimestral la etapa de los 3 a los 8 años.
- g. Son pruebas breves (15–30 minutos), administradas de forma individual por el personal del propio centro.

TERCER PASO: TOMA DE DECISIONES PARA ASIGNAR INTERVENCIONES SUPLEMENTARIAS

Con los resultados del cribado, el equipo educativo decide qué alumnos necesitan intervenciones suplementarias.

- h. La Plataforma entrega informes inmediatos, colectivos e individuales, que señalan el nivel de riesgo.
- i. Las decisiones deben tomarse de forma coordinada entre el profesorado y en diálogo con las familias.
- j. Los datos objetivos son una guía, pero se complementan con el conocimiento que el equipo tiene del alumno en distintas situaciones.
- k. Es importante considerar la opinión de todos los profesionales implicados (tutor, AL, PT, orientación, etc.).

DESCRIPCIÓN DE LAS PRUEBAS DE CRIBADO UNIVERSAL INDIVIDUAL Y SUS INFORMES

Las pruebas de cribado de Leeduca sirven para **predecir, detectar pronto y diagnosticar** posibles dificultades en la lectura.

- **Predicción:** en Infantil (3 a 5 años), antes de la enseñanza formal de la lectura.
- **Detección temprana:** en 1º de Primaria.
- **Diagnóstico:** a partir de 2º de Primaria.

Estas pruebas han sido diseñadas según la **evidencia científica** y validadas por nuestro equipo, mostrando resultados tan fiables como los de otros estudios internacionales.

Las pruebas de cribado de la etapa prelectora

Existe cierto consenso en las pruebas con mayor valor predictivo durante la etapa previa al aprendizaje de la lectura, aunque su peso difiere según el momento evolutivo. El **conocimiento de las letras**, la **conciencia fonológica**, la **velocidad de nombrado**, la **memoria verbal a corto plazo** (repetición de pseudopalabras), como también la **herencia genética** son factores ponderados significativamente en diversos estudios. Del mismo modo, la bibliografía ofrece asimismo resultados -aunque menos influyentes- sobre otras variables relativas al **lenguaje oral** y las **funciones ejecutivas**.

Las pruebas de cribado de la etapa de alfabetización

Las pruebas de cribado durante esta etapa están directamente dirigidas a evaluar los tres grandes objetivos de la enseñanza de la lectura: **exactitud, fluidez y comprensión lectora**. Su poder predictivo es muy alto y a partir de ciertos momentos muestran una gran estabilidad, favoreciendo no sólo la detección precoz de las dificultades sino el diagnóstico definitivo de los trastornos evolutivos asociados al aprendizaje de la lectura, especialmente al considerar los perfiles longitudinales de desempeño. Se han dispuesto las siguientes pruebas: **Ruta fonológica, ruta visual, fluidez, comprensión de textos**

Con estas pruebas se construyen tres tipos de informes para atender a las diversas necesidades de las escuelas.

El informe colectivo transversal.

El objetivo de este informe es **monitorizar el progreso de todo el alumnado** y obtener datos objetivos que faciliten la toma de decisiones del equipo educativo sobre la aplicación de intervenciones suplementarias. Desde el punto de vista de la aplicación de una estrategia proactiva por parte de una escuela, es el informe más importante.



Figura 1. Informe colectivo transversal de la etapa preescolar o prelectura.

En este informe aparece cada alumno identificado junto a una valoración global de riesgo y sus resultados en las diferentes pruebas aplicadas. La valoración de riesgo se obtiene ponderando aquellas pruebas que la investigación ha demostrado más predictivas. Los resultados individuales se expresan en percentiles y se acompañan de un código de colores que facilita su lectura: cuanto más intenso es el color, mayor es el nivel de riesgo (leve por debajo del percentil 30, moderado por debajo del 20 y grave por debajo del 10).

De esta manera, el informe ofrece al profesorado una visión clara del rendimiento de todo el grupo y permite identificar fácilmente a los alumnos que pueden necesitar apoyos adicionales. Se recomienda que los sujetos con la señal de riesgo - ● - reciban intervenciones suplementarias de acuerdo su severidad y perfil específico de retraso.

El informe individual longitudinal.

El informe individual longitudinal **permite seguir** a cada alumno/a de los 3 a los 8 años, recogiendo sus evaluaciones trimestrales y la respuesta a las intervenciones en la etapa prelectora y lectora. Es clave para establecer la **“resistencia al tratamiento”**, primer criterio diagnóstico del DSM-5 (APA, 2013), que exige demostrar que, tras al menos seis meses de intervención basada en la evidencia, el rendimiento no supera el percentil 30. Este corte, habitual en los modelos Rtl, es orientativo y puede ajustarse según criterio del equipo educativo.

CERRAR SESIÓN

Cribado

USUARIO: LRMC24

INFORME INDIVIDUAL LONGITUDINAL ETAPA ESCOLAR

CURSO / EDAD / Trimestre	PERFIL PREDICTIVO	PRINCIPIO ALFABÉTICO		LECTURA DE SÍLABAS			LECTURA DE PSEUDOPALABRAS			LECTURA DE PALABRAS				ORTOGRAFÍA	FLUIDEZ		COMPRESIÓN LECTORA	
		Nombre de Letras	Sonido de Letras	Simple	Medias	Complejas	Bislabos	Trislabos	Cuotrislabos	Monoslabos	Bislabos	Trislabos	Cuotrislabos		Decisión Ortográfica	Velocidad	Entonación	Frases
Javier Moreno Romero	Riesgo																	
6_1	●	25		18	7		10	9	10	9	10	9		5			6	
6_2	●	17		28	27	8	23	7	5	24	23	22		5	5		5	9
6_3	●				17	19	12	11	10		7	6		17	13	12	25	25
7_1	●				35	40	45	26	15		23	10	5	23	21	29	24	40
7_2	●					45	35	26	24		22	7	7	23	29	25	27	45
7_3	●					35	35	28	16		25	9	3	27	25	22	23	29

DESCARGAR INFORME

Figura 2. Informe individual longitudinal de la etapa escolar o de alfabetización.

El informe individual y para familias.

El objetivo de este informe es mostrar el **desempeño** de un alumno o alumna **en las pruebas trimestrales durante un curso escolar** y presentar las recomendaciones de intervención que de estas evaluaciones pueden derivarse.

El informe está concebido para ser **compartido con las familias** y servir como un sistema de información que permita presentarles y consensuar con ellas las medidas de intervenciones oportunas en cada caso y en cada momento.

Junto con el informe longitudinal individual son la base para establecer y cerrar un diagnóstico.

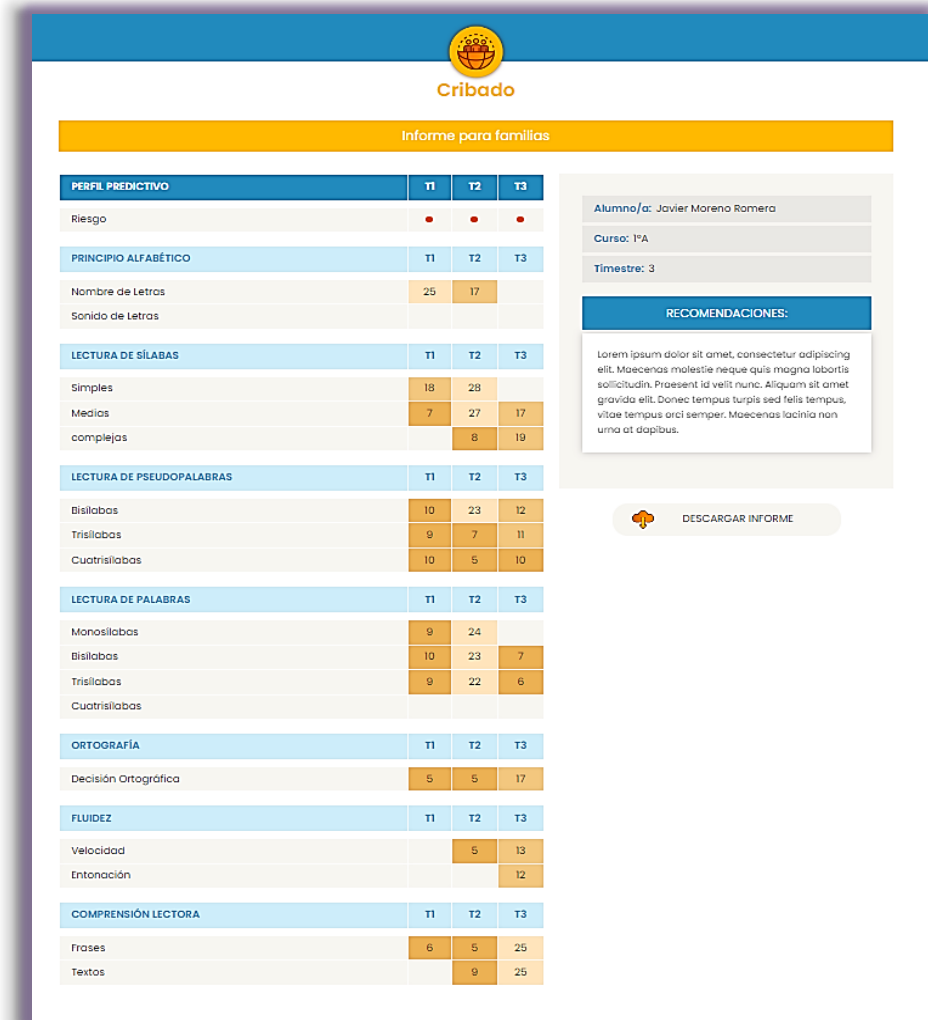


Figura 3. Informe individual anual y para las familias.

DESCRIPCIÓN DE LAS INTERVENCIONES UNIVERSALES Y SUPLEMENTARIAS

En el año 2000 y tras realizar el mayor metaanálisis de la bibliografía educativa sobre la enseñanza de la lectura, se publicó el informe del *National Reading Panel* (NRP, 2000). Se identificaron **cinco grandes componentes** que tenían los sistemas con éxito en la alfabetización: conciencia fonémica, principio alfabético, vocabulario, fluidez y comprensión. La **enseñanza sistemática y estructurada** de estos componentes son la mejor herramienta que tenemos para garantizar el aprendizaje de la lectura y la

disminución de las dificultades de aprendizaje (Spear-Swerling, 2022). Los programas PRELEO y LEETREA están basados en estos avances.

Ambos programas comparten un diseño común en su estructuración y en las herramientas de monitorización del progreso que tienen asociadas.

1. **Programa Universal.** La Plataforma LEEDUCA y su modelo de intervención proactiva se ha diseñado para garantizar que todo el alumnado recibe una enseñanza de calidad mediante prácticas basadas en la evidencia. Este es el objetivo de los programas universales asociados a PRELEO y LEETREA.
2. **Repaso.** Es un protocolo de ejercicios que repiten la estructura y contenidos de las sesiones administradas durante la aplicación del programa universal. Su objetivo principal es atender los primeros síntomas de retraso de un alumno o alumna. También puede ser utilizado para consolidar los aprendizajes de todo el alumnado.
3. **Intensificación.** Es un amplio protocolo de ejercicios que intensifica de forma muy especial la intervención sobre la conciencia fonológica en sus diversos niveles, sin desatender los otros cuatro componentes. Su objetivo es intervenir en aquellos alumnos de riesgo que no han respondido a las primeras medidas de repaso, o bien, para aquellos que por su gravedad requieran medidas más intensas desde el primer momento.
4. **Paleta.** Es un sistema para generar intervenciones individualizadas creadas por los expertos del equipo educativo, a partir de toda la gama de ejercicios disponibles. Su objetivo es atender el alumnado que no ha respondido adecuadamente a las intervenciones de repaso o intensificación.

El programa PRELEO

PRELEO es un programa preventivo diseñado para niños y niñas de Educación Infantil (3 a 5 años), cuyo objetivo es estimular el lenguaje oral y desarrollar las habilidades que sirven de base al aprendizaje de la lectura. Se centra en los cinco componentes que la evidencia científica ha señalado como esenciales: **conciencia fonológica, principio alfabético, vocabulario, fluidez y comprensión**. Con ello no busca adelantar la enseñanza formal de la lectura, sino **fortalecer los cimientos lingüísticos y cognitivos** que permitirán una transición más segura hacia la alfabetización.

El programa se estructura en un **programa universal**, que reciben todos los alumnos en el aula, y en distintos niveles de apoyo suplementario (repaso, intensificación y paleta) para quienes necesiten una intervención más específica. Se aplica en **sesiones diarias de 15 a 30 minutos**, integradas en la jornada escolar y normalmente conducidas por el profesorado tutor. A lo largo de los tres cursos de Infantil, PRELEO desarrolla una secuencia de **76 semanas de intervención** (18 en 3 años y 29 en 4 y 5 años), adaptadas al nivel evolutivo del alumnado. Cada sesión queda registrada en la plataforma, que genera informes para que los docentes puedan monitorizar el tiempo dedicado a cada componente, regular la enseñanza y tomar decisiones basadas en datos objetivos.



El programa LEETREA

LEETREA es el programa diseñado para el alumnado de 6 a 8 años, como continuidad natural de PRELEO. Su propósito es guiar la transición del lenguaje oral al escrito y afianzar los mecanismos propios de la lectura. Para ello, centra su trabajo en cuatro componentes clave: **ruta fonológica** (decodificación a través de las reglas de conversión grafema-fonema), **ruta visual** (reconocimiento inmediato de palabras), **fluidez lectora** y

comprensión de textos. Estos ámbitos constituyen el corazón del aprendizaje lector en los primeros cursos de Primaria.

El programa mantiene la estructura en **niveles de apoyo progresivos**: un programa universal que llega a todo el alumnado y protocolos suplementarios —repaso, intensificación y paleta— para quienes presentan mayor necesidad. Se aplica en **sesiones diarias de 15 a 30 minutos**, integradas en la jornada escolar y desarrolladas por el profesorado. Cada actividad se registra automáticamente en la plataforma, que genera informes claros y accesibles para el equipo docente. Así, LEETREA combina la práctica diaria con un seguimiento objetivo y dinámico, asegurando que cada niño o niña avance con confianza hacia una lectura fluida y comprensiva.

Referencias

- American Psychiatric Association. (2013). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5.ª ed.). American Psychiatric Publishing.
- Baker, D. L., Good, R. H., Knutson, N., & Watson, J. M. (2006). *Indicadores dinámicos del éxito en la lectura* (7.ª ed.). Dynamic Measurement Group. <http://dibels.uoregon.edu/>
- Catts, H. W., Nielsen, D. C., Bridges, M. S., Liu, Y. S., & Bontempo, D. E. (2015). Early identification of reading disabilities within an RTI framework. *Journal of Learning Disabilities*, 48(3), 281–297. <https://doi.org/10.1177/0022219413498115>
- Giménez, A., Bordoy, S., Sánchez, A., López-Zamora, M., Sopena, J. M., & Luque, J. L. (2023). Teachers' opinions about the teaching of reading in Spain. *Revista de Psicología Educativa*. <https://doi.org/10.5093/rpe2023a11>
- Hattie, J. (2023). *Visible learning: The sequel. A synthesis of over 2,100 meta-analyses relating to achievement*. Routledge.
- Luque, J. L., Giménez, A., Bordoy, S., & Sánchez, A. (2016). De la teoría fonológica a la identificación temprana de las dificultades específicas de aprendizaje de la lectura. *Revista de Logopedia, Foniatría y Audiología*, 36(4), 142–149. <https://doi.org/10.1016/j.rlfa.2016.06.001>
- National Reading Panel. (2000). *Teaching children to read: An evidence-based assessment of the scientific research literature on reading and its implications for reading instruction*. National Institute of Child Health and Human Development. <https://www.nichd.nih.gov/publications/pubs/nrp>
- Spear-Swerling, L. (Ed.). (2022). *Structured literacy interventions: Teaching students with reading difficulties, Grades K–6*. The Guilford Press.